

# Studiengang Information Science (Master of Science) [PO 2019]

## Fachmodule

<b>1</b>	<b>Modulname</b> Bibliothekarische Informationskompetenz (Teaching Library)* (Information Literacy for Librarians (Teaching Library)*)
<b>1.1</b>	<b>Modulkürzel</b> 211140
<b>1.2</b>	<b>Art</b> Fachmodul (Wahlpflicht)
<b>1.3</b>	<b>Lehrveranstaltung(en)</b> Bibliothekarische Informationskompetenz (Teaching Library)*
<b>1.4</b>	<b>Semester</b> Semester 1-2
<b>1.5</b>	<b>Modulverantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Berthold Meier
<b>1.6</b>	<b>Weitere Lehrende</b>
<b>1.7</b>	<b>Studiengangsniveau</b> Master
<b>1.8</b>	<b>Lehrsprache</b> Deutsch
<b>2</b>	<b>Inhalt</b> Gegenstand des Moduls ist die Einführung in die Grundlagen bibliothekarischer Informationskompetenz, insbesondere in die planerischen Aspekte der sog. Teaching Library. Das Modul behandelt die folgenden Inhalte ... <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundbegriffe der Informationskompetenz (IK)<ul style="list-style-type: none"><li>– bibliothekswissenschaftlicher Ansatz</li><li>– Ansatz unter Einbeziehung des Web2.0</li><li>– Ansätze der Hochschulrektorenkonferenz (HRK)</li></ul></li><li>• Von der Benutzerschulung zur Teaching und Learning Library</li><li>• Ausgewählte Praxisbeispiele in Öffentlichen und wissenschaftlichen Bibliotheken</li><li>• Methodisch-didaktische Planung von IK-Schulungsveranstaltungen (Erarbeitung verschiedener Schulungsszenarios): vom Schulungsbedarf zur maßgeschneiderten Veranstaltung</li><li>• Organisationsrahmen der Teaching Library an wissenschaftlichen Bibliotheken</li></ul>

3	<p><b>Ziele</b></p> <p>Lernziel des Moduls ist der Erwerb vertiefender, insbesondere planerischer Kenntnisse auf dem Arbeitsgebiet der Teaching Library. Gerade an größeren wissenschaftlichen Bibliotheken fungieren Bibliothekswissenschaftler mit Masterabschluss zunehmend als Ansprech- und Organisationspartner für die vielfältigen Schulungsprozesse.</p> <p><b>Kenntnisse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden kennen die wesentlichen Charakteristika und Konzepte der Teaching Library.</li> </ul> <p><b>Fertigkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden können eine exemplarische Schulungseinheit der Teaching Library in ihren grundlegenden Schritten nach bibliothekswissenschaftlichen und pädagogischen Grundsätzen planen und mit dem Seminar-Plenum erfolgreich durchführen.</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage erfolgreiche Schulungsprozesse im Hinblick auf die Teaching Library zielgruppenspezifisch zu gestalten und im Sinne eines "Train-the-trainer-Konzeptes" auch entsprechend an weitere Schulungsbeteiligte im bibliothekarischen Umfeld weiterzugeben.</li> </ul>
4	<p><b>Lehr- und Lernformen</b></p> <p>Seminar mit Übungen</p>
5	<p><b>Arbeitsaufwand und Credit Points</b></p> <p>5 CP; 150 Stunden: 60 Stunden Präsenzzeit, 90 Stunden Selbststudium und Prüfungsvorbereitung</p>
6	<p><b>Prüfungsform, Prüfungsdauer und Prüfungsvoraussetzung</b></p> <p>Referat und Hausarbeit nach §13(5) und (2) ABPO.</p>
7	<p><b>Notwendige Kenntnisse</b></p>
8	<p><b>Empfohlene Kenntnisse</b></p>
9	<p><b>Dauer, zeitliche Gliederung und Häufigkeit des Angebots</b></p> <p>1 Semester; Turnus jährlich; 4 SWS</p>
10	<p><b>Verwendbarkeit des Moduls</b></p> <p>Masterstudiengang Information Science</p>
11	<p><b>Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Hinweise unter: <a href="http://biblio.media.h-da.de">http://biblio.media.h-da.de</a> (Button "Teaching Library")</li> </ul>

Stand: 09.10.2018, 13:23:22