# Studiengang Information Science (Master of Science) [PO 2019]

## Fachmodule

| | |
|---|---|
| **1** | **Modulname**<br>Bibliothekarische Informationskompetenz (Teaching Library)*<br>(Information Literacy for Librarians (Teaching Library)*) |
| **1.1** | **Modulkürzel**<br>211140 |
| **1.2** | **Art**<br>Fachmodul (Wahlpflicht) |
| **1.3** | **Lehrveranstaltung(en)**<br>Bibliothekarische Informationskompetenz (Teaching Library)* |
| **1.4** | **Semester**<br>Semester 1-2 |
| **1.5** | **Modulverantwortliche(r)**<br>Prof. Dr. Berthold Meier |
| **1.6** | **Weitere Lehrende** |
| **1.7** | **Studiengangsniveau**<br>Master |
| **1.8** | **Lehrsprache**<br>Deutsch |
| **2** | **Inhalt**<br>Gegenstand des Moduls ist die Einführung in die Grundlagen bibliothekarischer Informationskompetenz, insbesondere in die planerischen Aspekte der sog. Teaching Library. Das Modul behandelt die folgenden Inhalte ...<br>• Grundbegriffe der Informationskompetenz (IK)<br>– bibliothekswissenschaftlicher Ansatz<br>– Ansatz unter Einbeziehung des Web2.0<br>– Ansätze der Hochschulrektorenkonferenz (HRK)<br>– IK und KI-Kompetenz<br>• Von der Benutzerschulung zur Teaching und Learning Library<br>• Ausgewählte Praxisbeispiele in Öffentlichen und wissenschaftlichen Bibliotheken<br>• Methodisch-didaktische Planung von IK-Schulungsveranstaltungen (Erarbeitung verschiedener Schulungsszenarios): vom Schulungsbedarf zur maßgeschneiderten Veranstaltung<br>• Organisationsrahmen der Teaching Library an wissenschaftlichen Bibliotheken |

| | |
|---|---|
| **3** | **Ziele**<br>Lernziel des Moduls ist der Erwerb vertiefender, insbesondere planerischer Kenntnisse auf dem Arbeitsgebiet der Teaching Library. Gerade an größeren wissenschaftlichen Bibliotheken fungieren Bibliothekswissenschaftler*innen mit Masterabschluss zunehmend als Ansprech- und Organisationspartner für die vielfältigen Schulungsprozesse.<br>**Kenntnisse**:<br>• Die Studierenden kennen die wesentlichen Charakteristika und Konzepte der Teaching Library.<br>**Fertigkeiten**:<br>• Die Studierenden können eine exemplarische Schulungseinheit der Teaching Library in ihren grundlegenden Schritten nach bibliothekswissenschaftlichen und pädagogischen Grundsätzen planen und mit dem Seminar-Plenum erfolgreich durchführen.<br>**Kompetenzen**:<br>• Die Studierenden sind in der Lage erfolgreiche Schulungsprozesse im Hinblick auf die Teaching Library zielgruppenspezifisch zu gestalten und im Sinne eines "Train-the-trainer-Konzeptes" auch entsprechend an weitere Schulungsbeteiligte im bibliothekarischen Umfeld weiterzugeben. |
| **4** | **Lehr- und Lernformen**<br>Seminar mit Übungen |
| **5** | **Arbeitsaufwand und Credit Points**<br>5 CP;<br>150 Stunden: 60 Stunden Präsenzzeit, 90 Stunden Selbststudium und Prüfungsvorbereitung |
| **6** | **Prüfungsform, Prüfungsdauer und Prüfungsvoraussetzung**<br>Referat und Hausarbeit nach §13(5) und (2) ABPO. |
| **7** | **Notwendige Kenntnisse** |
| **8** | **Empfohlene Kenntnisse** |
| **9** | **Dauer, zeitliche Gliederung und Häufigkeit des Angebots**<br>1 Semester; Turnus jährlich; 4 SWS |
| **10** | **Verwendbarkeit des Moduls**<br>Masterstudiengang Information Science |
| **11** | **Literatur**<br>• Erste Hinweise unter: http://biblio.media.h-da.de (Button "Teaching Library") |

Stand: 22.06.2026, 00:00:47